



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

RESPUESTA INSTITUCIONAL ANTE LA PANDEMIA. OBJETIVOS, DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El Dr. Fernando Tauber, entrevistado por los periodistas Damián Zárate, Ezequiel Lasta y Mario Arteca, en el programa de la traspase de Radio Universidad el día lunes 13 de Julio del año 2020, describe los ejes rectores de la actividad de la UNLP durante la pandemia y los compromisos a futuro con la comunidad de la región. Se refiere a las respuestas que la Universidad brinda ante la crisis actual en materia de producción alimentaria, fabricación de módulos habitacionales básicos y fabricación de insumos en general. Tanto éstas como otras iniciativas que lleva a cabo la institución buscando articular el pasaje desde una visión académica basada en la Enseñanza, la Investigación y la Extensión, a una nueva concepción que debe incluir la Producción y el Trabajo para funcionar efectivamente como herramienta para la soberanía y la creación de oportunidades para los vecinos de la región.

PALABRAS CLAVE: Universidad; inclusión; investigación; soberanía; producción social; virtualización; pandemia; emergencia sanitaria.

El objetivo general propuesto es:

- Realizar una revisión de las respuestas a corto y mediano plazo instrumentadas por la UNLP como respuesta a la pandemia COVID-19 y las políticas planteadas a largo plazo, pensando en el retorno a la modalidad presencial.

Los objetivos específicos son:

- Revalorizar la ciencia y el conocimiento impartidos por la universidad pública como caminos de construcción de lo propio que fomentan soberanía.
- Dilucidar la participación de la universidad en la situación socio-productiva de la región en materia de alimentación, vivienda, investigación y prevención.
- Detallar la respuesta de la Universidad en la producción de insumos para combatir la pandemia.

LA VIRTUALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

En esta coyuntura tan excepcional y preocupante en la que no solo se ve inmersa nuestra universidad, sino también el país, la región y el mundo, todo el equipo de gestión que presido sentimos que debemos de hacer lo que nos toca en un tema que ya de por sí tenía un contexto difícil antes que nos sorprendieran, pero que nos sorprendió en marzo, nos dimos vuelta y teníamos una peste que nos confinó a nuestras casas a todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad. Debíamos tomar decisiones en referencia a qué hacía la institución como universidad pública de las dimensiones que tiene la Universidad Nacional de La Plata, y en esto tomamos la decisión de seguir funcionando, lo cual no es un dato menor. Porque virtualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de oficios, de 25.000 alumnos en el posgrado, de más de 120.000 de grado, de los alumnos de los Colegios, son todos números que ustedes, como Radio Universidad, conocen a fuerza de formar parte de la misma familia y de repetirnos hasta convencernos de que ese es el tamaño de nuestra Universidad, 200.000 personas. Llevar a todas estas personas de un día al otro a un cuadradito en una reunión de Zoom y desde ahí impartir y recibir conocimientos y poder hacer que el año les sirva a cada uno de nuestros alumnos y que cumplamos nuestra misión es, fue y va a seguir siendo un desafío formidable.

En el primer cuatrimestre en la Universidad funcionaron normalmente 2.100 cátedras, todas virtualizadas. Tuvimos una retención muy importante de estudiantes considerando la dimensión, casi 100.000 en el grado, la totalidad en los colegios, muchísimos en oficios y muchísimos en posgrado considerando la situación dramática que nos atraviesa. Esa etapa de poner en marcha, de comprar licencias de distintos soportes de software, de conseguir espacios gratuitos en la nube, lograr que los cursos se estructuren adecuadamente en los nuevos formatos para que los chicos los puedan cursar correctamente, fue todo un trabajo de gestión nuevo para nosotros, muy arduo, muy amontonado con el resto de las instituciones públicas y privadas. Pero creo que lo pudimos resolver bastante bien, seguimos aprendiendo, nos estamos capacitando desde el primer día, los seminarios de capacitación de nuestros docentes que se imparten semanalmente tienen entre 3.000 y 4.000 asistentes por semana y creo que ya vamos por el decimoséptimo, todo eso nos deja una sensación de una misión que estamos cumpliendo. Todavía nos queda el segundo semestre, no hay una perspectiva inminente de vuelta a la presencialidad, seguramente va a ser un proceso y toda esta transición va a ser un proceso que no es ni el que acabo de relatar, ni es el que teníamos en febrero antes de la pandemia. También tenemos que aprender a convivir en esa circunstancia de transición, adecuar nuestros edificios, adecuar la forma de salubridad y seguridad, y ver cómo se usan. En estos días estamos discutiendo nuestros propios protocolos porque ya la infraestructura edilicia que tanto nos costó construir durante las últimas dos décadas hoy por hoy es insuficiente si no la articulamos con la tecnología que nos llegó en forma precipitada a virtualizar la Universidad; que en la próxima etapa del proceso no será o presencial o virtual, sino que será la articulación de los dos modos. Creo que eso va a enriquecer nuestro futuro, pero significa un esfuerzo, una predisposición y un compromiso con desarrollar nuevas habilidades, con cumplir nuestro papel docente desde otras perspectivas, nuestro papel como gestores de la universidad desde otra perspectiva y también nuestros estudiantes, en esa condición de algo presencial - algo virtual, y/o algunos en la presencialidad y otros en la virtualidad.

Es una historia que estamos escribiendo, por esto cometemos errores, aprendemos, tropezamos, nos levantamos. Y en paralelo, el compromiso muy fuerte y muy generalizado de toda nuestra

comunidad universitaria con el drama de la pandemia, con la decisión de ayudar en las políticas de salud, en las políticas sociales, en formar parte de un Estado presente, en este caso desde la Universidad Pública. Esta es una época en donde se resignifica la ciencia, se resignifica la tecnología, se resignifica la educación y por supuesto en términos de una mayor jerarquización. Creo que todos hemos tomado conciencia de manera uniforme de lo importante que es invertir en conocimiento, invertir en investigación, invertir en desarrollos tecnológicos propios, creo que todos somos conscientes de que cuando hablamos de soberanía no es solamente la figura de la estampilla patriótica, sino que es esa forma de entender la Patria en la cual tenemos que poder tomar nuestras propias decisiones.

LA SOBERANÍA Y LA BÚSQUEDA DE DESARROLLOS PROPIOS

Nos hemos ido sorprendiendo todo el tiempo con la recuperación de la Universidad; no pensábamos tener un tren universitario o un micro universitario o conseguir que el boleto en el transporte público sea gratuito por Ley o recuperar la gratuidad y el ingreso irrestricto a partir de una Ley gestionada por la Universidad Nacional de La Plata es decir, la Universidad se va modelando con mucha valentía acorde a su tiempo y todo esto es posible porque hay un equipo de gestión con objetivos claros y estrategias evaluadas en conjunto y ejecutadas en consecuencia. En esta línea de acción, tener un satélite universitario que nos gusta decir a nosotros “el primero del país”, no importa si es el primero o el tercero es un desafío y un orgullo muy grande para instituciones como la nuestra que tiene una complejidad muy notable en su desarrollo científico-tecnológico. Cuenta con 200 institutos de investigación, tiene una de las comunidades científicas más complejas de la Argentina y de la región y, ahora necesita de un satélite. El proyecto “Satélite Universitario”, impulsado por el Centro Tecnológico Aeroespacial (CTA) de la Facultad de Ingeniería, busca que los alumnos y la comunidad científica de la UNLP, tengan un contacto directo con la temática espacial.

No es que se nos ocurrió tener un satélite, empieza a ser necesario para el estudio de catástrofes que antes tenían un nivel de recurrencia y ahora tienen otro; traducidas en el granizo, inundaciones, pestes, incendios, el satélite va a servir para estudiar el suelo, para estudiar el agua, necesitamos mirarlo desde otro lado, y un satélite universitario es una herramienta para nuestras investigaciones científicas, nuestros desarrollos, que naturalmente se traducen después en producción nacional, que de eso se trata, pasa a ser fundamental. Sé que suena exótico, pero en realidad es indispensable, también son indispensables cosas en las que no nos hubiéramos atrevido a pensar en otro momento.

La Universidad hoy está involucrada en procesos sociales productivos. Construir una fábrica de alimentos y fabricar alimentos, no investigar sobre alimentación, porque eso ya lo venimos haciendo desde hace muchísimo tiempo. El CIDCA es un instituto que compartimos con el CONICET y que es el más importante de la Argentina en la investigación sobre alimentación, pero ahora, todo ese conocimiento, lo estamos traduciendo en *producción social* para que la gente no tenga hambre y para eso, desarrollamos un proyecto que consiste en deshidratar los alimentos y articular con el corredor hortícola de la Región para la provisión de la materia prima. Todo esto, también produce una transformación de la economía de la región porque hace que el excedente de producción de tomate, de la producción de huerto en general, ya no termine tirándose porque

no tiene espacio en el mercado, sino que la podemos deshidratar y la podemos preparar para la industria alimenticia. Producir alimentos desde una fábrica genera otro tipo de fábricas, probióticos y prebióticos por ejemplo, que ya están funcionando en la Universidad y que es un tema que hoy importa muchísimo porque no se produce comercial e industrialmente en la Argentina y que es un componente de toda la industria de la alimentación.

Sustituir importaciones desde la propia Universidad, promover que nuestros alumnos de grado, sean o no investigadores, que los investigadores, los tecnólogos y los graduados, se involucren en el proceso de producción y que la Universidad pueda acompañarlos; darles los espacios, darles la tecnología, no solo incubarlos, acompañarlos toda la vida, es un objetivo que ya estamos desarrollando. La relación con nuestros graduados no es solamente un posgrado para actualizar un conocimiento, que es fundamental, sino que es caminar juntos en todo su desarrollo profesional, haciendo los posgrados, porque la educación es a lo largo de toda la vida y eso es un cliché real, pero también es entender que ese graduado, está en una región que tiene como única alternativa de desarrollo y de progreso el conocimiento. Y que este país necesita del conocimiento, de recursos humanos formados y de capacidad emprendedora e innovadora que consolide una industria nacional asociada al conocimiento, que nos dé esos márgenes que mencionábamos de soberanía, de independencia, de construcción de lo propio, que nos de oportunidades de progreso. Pero también, no todo pasa por grandes desarrollos científicos, el conocimiento es un abanico muy amplio, enseñar oficios también es conocimiento, es darle herramientas al que no la tiene para poder insertarse con más oportunidades en la sociedad en la que convive. Espacios que están vacíos dentro del sistema educativo nacional y que hoy significan el 80% de la población en condiciones de absorber conocimientos.

EL COMPROMISO DE LA UNLP CON LA AGENDA SOCIAL

Hemos comprometido a toda la Universidad, que hoy genera el 50% de los diagnósticos de COVID-19 que se hacen en la región. Esos diagnósticos los hace la UNLP, en sus Facultades de Exactas, de Medicina y de Veterinaria; el otro 50% lo hacen los hospitales Rossi, el San Juan de Dios y el Biológico de la provincia de Buenos Aires. Trabajamos juntos, pero no teníamos nada de todo eso, hubo que readecuar todo nuestro sistema de investigación y nuestra tecnología para poder hacerlo.

Construimos miles de barbijos para ponerlos a disposición del sistema, construimos máscaras en facultades en las que es difícil pensar en esa rama del conocimiento asociada a buscar soluciones a la pandemia, pero la Facultad de Arte, el gremio no docente, Arquitectura e Ingeniería producen máscaras, Odontología produce barbijos, Ciencias Agrarias produce camas para los hospitales desde el Centro de la Madera. Y mientras ponemos a disposición los espacios de la Universidad, el Albergue Universitario, el Sanatorio de la Carne en Berisso, el Polideportivo de Humanidades en Ensenada, el Centro de Educación Física en La Plata, algunos se están usando y otros están a disposición, pero son espacios de más de setecientas camas que la Universidad como comunidad pone a disposición de la sociedad de la región. Lo ponemos porque tenemos esa gran potencialidad de ser una institución de inmensas dimensiones. Y aceleradamente, que esa es otra condición, aceleradamente la agenda científica va convergiendo con la agenda social. Y en esta línea de desarrollo estratégico, las vacunas pasan a ser un tema que se instala en las

consideraciones prioritarias de la Universidad y nosotros no solo estamos trabajando en la investigación de vacunas y no solamente con el COVID, sino con el dengue, con el Chagas y con otras enfermedades virales en donde nuestras líneas de trabajo tenían un ritmo y un tamaño y hoy tienen otro, y las facultades trabajan asociadas, y vamos hacia un Centro de Investigación consorciado de la distintas facultades que aportan al tema en la investigación y producción de vacunas en función de las necesidades que nuestra sociedad tenga.

El futuro inminente va a ser un futuro donde si no desarrollamos vacunas, que quiere decir prevención, va a ser un futuro de catástrofes sucesivas. No podemos vivir comprando remedios todo el tiempo para curarnos de lo que ya nos enfermamos, tenemos que prevenirlo y la forma de prevenirlo en estas condiciones, más allá de las conductas sociales, más todo esto que se está protocolizando, es tener capacidad propia de producción de vacunas.

EL POTENCIAL DE NUESTRA REGIÓN ESTÁ EN EL CONOCIMIENTO

Creo que esa es la paradoja de nuestra región, es que nosotros somos una capital construida a 60 kilómetros de la capital federal, perdimos la competencia desde el día que fuimos fundada, no tenemos ninguna condición natural que nos ayude, no hemos construido desde lo social ni siquiera un santo para que haya procesión hacia aquí!. Entonces es un problema. Pero no tenemos excusas y nuestro argumento es promover desarrollos de punta en la región de otras características; el comercio, los servicios, la administración pública que son importantísimos y para construir la logística de un proceso de desarrollo, la Universidad es fundamental. Desde algún lado hay que dirigirlo y esa dirección es desde el conocimiento. La Plata, después de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pero muy cerquita de ella es la ciudad con más profesionales en información y formados, con una diferencia del 1% o 2% con CABA. Dentro de la población activa de La Plata, el 26% está vinculado a la Educación Superior, sea porque se está formando o sea porque es profesional. La Universidad además de los 200.000 integrantes que tienen su comunidad tiene 100.000 profesionales activos dentro de este territorio. Estos son recursos humanos formados, son recursos que, si le damos el sentido, el contenido de ser recursos, no son simples títulos. Y para eso hay que desplegar una estrategia de desarrollo que los incluya y hay que tener una logística, una voluntad y una decisión política general, no dirigenal sino al general. Es importante ir para ese lado, es importante entender que ese es el gran aporte que le puede hacer a la región, al sistema nacional la Universidad Nacional de La Plata. El aporte que la universidad le puede hacer a la región es multiplicar las oportunidades de sus pobladores. Entonces lo podemos anecdotizar desde esta idea, no tenemos un mar, un río, una montaña y no tenemos nada de todo eso, también podemos decir que en La Plata hay más científicos que horticultores, cosa que poca gente sabe y hablamos mucho del cinturón hortícola y hablamos poco de la ciencia. La ciencia en La Plata durante mucho tiempo trabajó con una agenda que no estuvo conducida y hoy el país necesita conducir esa agenda, no porque haya que imponerle a un investigador una línea de investigación, sino porque tenemos que debatir entre todos cuáles líneas de investigación son fundamentales para que la Universidad sea un aporte a la oportunidad.

LA UNLP COMO EL CAMPO DE DEBATE

La Universidad pública argentina y en particular la Universidad Nacional de La Plata siempre ha sido el espacio natural de debate de los temas que le preocupan a la sociedad en cualquiera de sus aspectos. Por eso ha pagado tan caro la Universidad los años de la represión, por eso está ese monolito con los más de setecientos desaparecidos en la entrada de la Universidad!; estudiantes, docentes y no docentes. Nosotros en esto tenemos que ser no sólo el espacio sino la punta, la motivación, la inspiración para escuchar distintas opiniones; debatir cada uno de los temas y marcar y recordar a aquellos que nos han lastimado o que nos pueden lastimar.

El cogobierno universitario, que es lo que vuelve tan rico el sistema democrático universitario, implica que tanto los no docentes, como los docentes, como los graduados, como los estudiantes, forman parte del mismo debate y cada uno de ellos tiene un voto dentro de esa discusión. Con lo cual la Universidad forma posición y fija posición de mayorías y de minorías, porque además es una institución con una complejidad y una diversidad tan grande que la minoría tiene los mismos valores que la mayoría en todo sentido. En cuestiones de género, en cuestión de derechos, en cuestión de miradas y en estas posiciones en donde la culminación de cada debate es una votación, y en la votación valen los votos que son mayoría pero también valen los que son minorías porque se escuchan las otras voces. Y eso es un lugar donde la sociedad, que son nuestros vecinos, que somos los mismos porque en La Plata todo es universidad, nos sentimos interpelados, nos da un elemento como para poder reflexionar, decir estoy de acuerdo con esto, no estoy de acuerdo, fijo mi propia posición, respeto lo que tiene la opinión del otro. La Universidad es una exacerbación de todo eso, es una observación de tolerancia, tener en una votación pibes de veinte años y viejo sexagenarios como nosotros son saltos generacionales, de estilos, de tiempos, de modos, pero todos buscamos lo mismo que es justicia, derechos, lo buscamos con la mayor honestidad, no defendemos intereses corporativos. Entonces nos podemos expresar de distintas maneras, hacer más o menos ruido, nos puede asustar el ruido, a mí me asusta más el silencio que el ruido, y esto es una construcción cultural de la convivencia universitaria. Eso también es lo que le va dando base ideológica y conceptual a los temas que venimos hablando, por eso es que la Universidad reacciona con tanta voluntad y tanto compromiso, saliendo casa por casa a testear Coronavirus o haciendo el programa "Un Nieto para cada Abuelo" siguiendo de a miles a los abuelos de la región, desde la Facultad de Medicina. Esas cosas no son ocurrencias, son consecuencias de una forma de ver la sociedad, una forma de ver la comunidad, la ciudad, de los valores que pretendemos para el resto y que queremos tener nosotros. La Universidad es una formadora de valores además de conocimientos específicos, están bien los conocimientos específicos, hacemos buenos ingenieros, buenos sociólogos, buenos filósofos, bueno agrónomos, pero también hacemos buenos ciudadanos. La solidaridad, la tolerancia, el respeto por la opinión del otro, estas cosas son un ejercicio diario es una universidad de masas como es la Universidad Nacional de La Plata.

LA UNIVERSIDAD DE LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO

Actualmente estamos pensando en los protocolos de la transición, de la vuelta, de dónde se higienizan las manos los estudiantes, cómo se hacen los tabiques de separación, cómo se disponen los bancos entre los chicos, la separación entre los trabajadores, en el que los baños estén en condiciones, sumado a empujar el centro de vacunación y que ahora estamos trabajando en la

producción de módulos habitacionales básicos para que en la región la gente que está en condición de extrema vulnerabilidad salga de la letrina y el piso de tierra y que pueda tener un tabique sanitario con un baño, una cocina y una habitación para que después la haga crecer. Bueno, eso lo estamos haciendo en el Centro de la Madera y lo vamos a producir en serie. Vacunas, viviendas, alimentos. Aprender a hacer todo eso es como si ahora queremos aprender a tejer, tengo que aprender, está bien mi compromiso, está bien la dirección pero de ahí hay que desarrollar habilidades y culturas que nos permitan ser una Universidad más ancha, donde la Enseñanza, la Investigación, la Extensión, que han sido nuestros pilares por más de un siglo, hoy se extiendan a la producción y al trabajo. Yo creo que esa es la Universidad del futuro, la que tiene esos cinco capítulos en equilibrio y se involucra con esos cinco capítulos y con esos construye Universidad y construye sociedad.

EL LUGAR DE LA UNIVERSIDAD EN LA ACTUALIDAD

La Universidad lo que tiene que encontrar son soluciones, no puede formar parte de los problemas, no podemos ser nosotros los que enarbolemos la bandera del problema. Tenemos que ir con propuestas, con alternativas, si no hay recursos ver de qué manera podemos resolver los temas, por supuesto que hay límites para cada cosa, si no pagamos más los sueldos se cierran la Universidad, pero eso no está en la agenda, no es esa la discusión. Entonces yo prefiero para este momento tener el diálogo que tuvimos, hablar del satélite, hablar de las viviendas, hablar de los alimentos, hablar de las vacunas, hablar de la enseñanza, de cómo los alumnos avanzan en sus carreras; prefiero hablar de un país que está tratando de salir y que nosotros somos una herramienta para que pueda salir. Me parece que ese es el tono de la reflexión, del debate, más que la queja, más que marcar la dificultad, ya sabemos que estamos llenos de dificultades, abrimos la puerta y ya tenemos una dificultad. Pero esta es la condición que nos tocó vivir en esta Argentina, de este momento, en este mundo y creo fervientemente que la UNLP es un espacio de soluciones.

REGISTRO EN IMÁGENES



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP



Camas en espacios facilitados por la UNLP

REGISTRO EN IMÁGENES



Máscaras protectoras fabricadas por la UNLP



Operativos llevados a cabo en barrios a cargo de voluntarios de la UNLP

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
12. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
14. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
15. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
16. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
17. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
18. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
19. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
20. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
21. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
22. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
23. F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
24. F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata

25. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
26. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
27. F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
28. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
29. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
30. F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
31. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
32. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
33. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
34. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
35. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
36. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
37. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
38. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
39. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
40. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
41. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
42. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
43. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
44. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
45. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
46. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
47. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
48. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
49. F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8

50. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
51. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
52. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
53. F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
54. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
55. F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
56. F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a la comunidad universitaria respecto al compromiso de la UNLP para garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia
57. F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
58. F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de la apertura de los cursos de modalidad virtual de la Escuela Universitaria de Oficios 2020
59. F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
60. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber a 102 años de la Reforma Universitaria
61. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre “Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia”